



אוגוסט 24

ערבות הדדית וגבורה אזרחית

יחידת הוראה לכיתות ד'-ו'

מפתחת היחידה

נועה קליין בי"ס יוחנני הרצליה



מידע כללי

מפתח היחידה: נועה קליין

תאריך פיתוח היחידה: יוני 2024

תחום הדעת: כישורי חיים ושפה

שכבת גיל: ד-ו'

זמן מוערך ללמידה: 6 שיעורים

הנושא הנלמד: ערבות הדדית וגבורה אזרחית

מושגים מרכזיים: גבורה, ערבות הדדית, רעות, אומץ אזרחי
סביבת הלמידה: כיתה, כיתת מחשבים ועבודה עצמאית בבית



שיקולי הדעת בבחירת הנושא

רציונל למורה ורצף הלמידה:

יחידת הלימוד בנושא ערבות הדדית וגבורה אזרחית נועדה לפתח אצל התלמידים הבנה עמוקה של החשיבות של מעורבות ואחריות חברתית. באמצעות פעילויות חקר, יוזמות קהילתיות ושיתופי פעולה, התלמידים יוכלו להטמיע את הערכים הללו וליישם אותם בסביבתם, תוך קידום חברה הוגנת, מחויבת ואמפתית יותר וחיזוק תחושת הקהילה והאחריות החברתית.

מטרות כלליות:

התלמידות והתלמידים יכירו את המושגים ערבות הדדית וגבורה אזרחית
התלמידות והתלמידים יעמיקו בהיבטים שונים של ערבות הדדית וגבורה אזרחית באמצעות מפגשים בלתי אמצעיים עם גיבורות וגיבורים מקומיים
התלמידות והתלמידים יתנסו בהכנת ראיונות עם גיבורות וגיבורים מקומיים והקלטתם והכנת פודקאסט

לכל אורך השיעורים התלמידים ישקפו רפלקציה אישית וקבוצתית על התהליך, יבינו את ההשפעה האישית והקהילתית של גיבורים בני זמננו וחשיבות הערבות ההדדית.



כיצד באים לידי ביטוי עקרונות each ביחידת ההוראה?

● חינוך לערכים - e - education & values

התלמידים יעמיקו ביחידת ההוראה בערכים בעלי אופי קהילתי ובעלי אופי פרטני. החלוקה לשתי קטגוריות אלו נועדה להדגיש את החשיבות של כל אחד מהתחומים ואת השפעתם על חיי היום-יום של התלמידים.

1. ערכים בעלי אופי קהילתי: מטרתם להראות את החשיבות של שיתוף פעולה, עזרה הדדית, סולידריות ואחריות חברתית בקהילה. הם מדגישים את הכוח של הקבוצה והחברה כולה בעשיית טוב ובהתמודדות עם אתגרים משותפים.
2. ערכים בעלי אופי פרטני: מטרתם להדגיש את החשיבות של פעולות אישיות, יוזמות פרטיות, ואחריות אישית. הם מדגישים את התפקיד של הפרט בקידום הערכים והיוזמות שלו, ואת הכוח של כל אדם להשפיע על סביבתו הקרובה והרחוקה.

ערכי הקהילתיות שבאים לידי ביטוי ביחידה הם: ערבות הדדית, רעות, סולידריות, אומץ וגבורה אזרחית. באמצעות מפגש מספר 1 המשחק החברתי, במפגשים 2 ו-3 צפיה בסרטון והתנסות בסקר. הערכים הפרטניים שבאים לידי ביטוי הם: גבורה ואחריות אישית שבאים לידי ביטוי במפגשים 3 ו-4 בהם נפגשים עם גיבורים מקומיים ומכינים פודקאסט.

● אקדמיה - a - academy

התלמידים יחקרו את הנושא של ערבות הדדית וגבורה באמצעות שילוב בין תחומי ידע שונים, מטרת השילוב היא להעשיר את הלמידה ולהעמיק את ההבנה שלהם. כמו כן השילוב בין תחומי הידע מאפשר לתלמידות/ים לפתח מיומנויות אורייניות כמו קריאה, כתיבה ואיתור מידע ממקורות שונים, לצד העמקה בהבנת השפה והשימוש בשורשים ומשפחות מילים. בנוסף, הם יזכו לפתח כישורי חיים חשובים כמו אחריות אישית, עזרה הדדית, מעורבות חברתית, שיתוף פעולה, שיח והקשבה וסקרנות. באמצעות הלמידה הרב-תחומית, התלמידים יוצאים עם הבנה רחבה ועמוקה יותר של הנושאים, ועם כלים מגוונים שהם יכולים ליישם בחיי היומיום שלהם, הן מבחינה אקדמית והן מבחינה חברתית ואישית.



שילוב דיספלינות שונות בתהליך הלמידה:

שפה: תרגול מיומנויות אורייניות באמצעות קריאה, כתיבה ואיתור מידע ממקורות שונים. בניית סקר, העברתו וסיכום נתוניו, הגדרות מילוניות ופירושן, עידוד קריאה. לשון: שורשים ומשפחות מילים: ע.ר.ב, ג.ב.ר, הבנת מושגים: פודקאסט והסכת.

כישורי חיים: מיומנויות של אחריות אישית, עזרה הדדית ומעורבות חברתית, שיתוף פעולה, שיח והקשבה, סקרנות.

● קהילה - c - community

התלמידים יצרו קשר וישתפו פעולה עם אנשים בסביבתם הקרובה, כמו הורים, אחים ושכנים. באמצעות ביצוע סקר והצגת הפרויקט במסגרת קהילתית/להורים התהליך יחזק את תחושת השייכות והמעורבות של התלמידים בקהילה. מפגש עם גיבורים וגיבורות מהקהילה ומהארץ יאפשר לתלמידות/ים ללמוד מדמויות מפתח בסביבתם, ולהבין את חשיבות התרומה האישית והאחריות הקהילתית. בנוסף, התהליך מעודד אותם לראות את עצמם כחלק מקהילה רחבה יותר ולהיות שותפים פעילים בבנייתה.

● חדשנות ויזמות - h - high tech

התלמידים יעבדו באופן עצמאי עם כלים דיגיטליים כמו הקלטת הודעות בוואטסאפ או ברשמקול, הכנת מצגות בפאואר פוינט, שימוש בכלי בינה מלאכותית להפקת פודקאסטים והכנת שאלות לראיון. השימוש בכלים דיגיטליים מאפשר לתלמידים להיות מעורבים באופן פעיל בתהליך הלמידה. התלמידים נדרשים לחקור, לארגן מידע ולהציג אותו בצורה מובנית. זה תורם להבנה מעמיקה יותר של החומר הנלמד. הכלים הדיגיטליים מאפשרים לתלמידים ללמוד בקצב ובדרך שמתאימה להם, מאפשר להם גישה למידע ומקורות ידע ותכנים מקוונים. בנוסף, זה מעודד שיתוף פעולה ופיתוח מיומנויות חברתיות ומעצים יצירתיות וחדשנות. בהיבט היזמי התלמידים לומדים לעבוד בצורה עצמאית, לנהל פרויקטים וליצור תוכן בעל ערך חברתי וחינוכי. היחידה מטפחת בקרב התלמידים את היכולת להוביל תהליכים, לחדש ולתרום בצורה משמעותית לסביבה שלהם.

מיומנויות דיגיטליות: חיפוש מידע (גוגל, ויקיפדיה), הכנת מצגת בפאואר פוינט, הכנת ראיון, הקלטה קולית (פודקאסט), שימוש בכלי בינה מלאכותית להקלטת הפודקאסט כגון: Podcastle: פלטפורמה מקוונת להקלטת פודקאסטים באיכות גבוהה עם אפשרויות לעריכה, הפקת תוכן קולי וז'אנר אפליקציה שגם ניתן להוריד לסלולארי. או פודיקויישן- מתאים לפודקאסטים בעברית ולחינוך. Chat GPT או רובי הרובוט- לניסוח שאלות מתאימות ומעניינות.

בנוסף היחידה מפתחת אצל התלמידות והתלמידים יכולת לפתור בעיה, זיהוי הבעיה, עריכת סקר והסקת מסקנות, הכנת ראיון וניסוח שאלות, הקלטה ותמלול, תכנון ופיתוח - מרעיון לביצוע וכן מיומנויות חברתיות ובין אישיות: אמפתיה, שיתוף פעולה וכבוד לאחר.



משאבי למידה

חומרי למידה וחומרי עזר

- מצגות מלוות: מיהו גיבור/ה
- מצגת איך מכינים פודקאסט
- טבלת היגדים - משחק מיהו גיבור/ה ?
- פורמט סקר – מיהו אדם גיבור בעיניך?
- מחוון להצגת דמות הגיבור

תוצרי הלמידה:

- סקר
- מצגת פאוארפוינט
- הכנת ראיון שאלות/תשובות +פתיח וסגיר
- הקלטת פודקאסט



תכנון שיעורים/מפגשי לימוד

שיעור 1: מהי ערבות הדדית

שיעור 2: מיהו גיבור/ה ומהי גבורה אזרחית

שיעור 3: בואו נכיר כמה גיבורים וגיבורות (שיעור כפול)

שיעור 4: מה זה פודקאסט ואיך מכינים?

שיעור 5: הכנת הפודקאסטים בכיתה (שיעור כפול)

שיעור 6: השמעת הפודקאסטים וסיכום



תכנון מפגש לימוד 1

נושא: ערבות הדדית מהי?					
משך הזמן	עקרונות מודל each	מושגים	תיאור הפעילות		מהלך ההוראה
			המלצה למורה	הנחיות לתלמיד	
10 דקות (2-3 סבבים לכל היותר)	חינוך וערכים- המחשה באמצעות משחק את הערך של עבודת צוות, אחד בשביל כולם.	ערבות, הדדית, שיתוף פעולה,	<p>בסיום הפעילות נשאל את "החתול" איך הוא הרגיש ואיך זה להיות מחוץ לחברה? נשאל את "העכבר" איך הוא הרגיש כשחש מוגן ע"י הכיתה? נשאל את התלמידים מהם התנאים ההכרחיים להצלחת המשחק ונביל למסקנה שמספיק שתלמיד אחד לא יוריד את הידיים בזמן, או ישחרר רק יד אחת מחברו כדי ש"החתול" יצליח להיתפס.</p> <p>המורה יסכם: במשחק ששיחקנו היום, כל אחד מכם היה חלק חשוב בהגנה על ה'עכבר' מפני ה'חתול'. כל פעם שהחתול ניסה להיכנס לתוך המעגל, כולנו היינו צריכים לשתף פעולה ולהנמיך את הידיים כדי לחסום אותו. כדי להצליח במשימה, היינו צריכים להיות ערים ולתמוך אחד בשני, ולוודא שהמעגל שלנו חזק ולא ניתן לפריצה.</p> <p>בדיוק כמו במשחק, גם בחיים האמיתיים, כשאנחנו עובדים יחד</p>	<p>התלמידים ישחקו במשחק "החתול והעכבר".</p> <p>מהלך המשחק: תלמיד או תלמידה אחת עומדים בתוך מעגל ילדים וילדות (העכבר) ותלמיד או תלמידה אחרים עומדים מחוץ למעגל (החתול). מטרתו של "החתול" היא לתפוס את ה"עכבר", שנמצא בתוך המעגל. מטרתה של הכיתה היא לא לאפשר ל"חתול" מחוץ למעגל לחדור לתוך המעגל באמצעות חסימתו בקשרי ידיים. בכל פעם שהוא מנסה לעבור מתחת לידיים הקשורות, התלמידים והתלמידות העומדים במעגל יצטרכו לחסום לו את הכניסה באמצעות הנמכת הידיים.</p> <p>התלמידים יעלו את התחושות שלהם מתוך המשחק ויקשרו בין המשחק לנושא מפגש הלימוד והיחידה.</p>	פתיחה



			ועוזרים אחד לשני, אנחנו יוצרים סביבה בטוחה ותומכת. זו בדיוק המשמעות של ערבות הדדית – כל אחד מאיתנו דואג לשאר, תומך בהם ומגן עליהם. כשכולנו פועלים ביחד, אנחנו יכולים להתמודד עם כל אתגר ולסייע למי שזקוק לעזרה		
20 דקות	אקדמיה: חקר מידע, עבודה בצוות, שימוש במקורות מידע שונים וניתוח טקסטים.	ערבות גבורה	<p>לשורש ע.ר.ב יש 3 משמעויות:</p> <p>א. טעים ומתוק -ערב לחיך</p> <p>ב. מחובר מעורב זה עם זה</p> <p>ג. אחראי, ערב כלפי האחר.</p> <p>השורש: ג.ב.ר</p> <p>שם הפועל: לְגַבֵּר</p> <p>שם עצם: גיבור</p> <p>שם הפועל בבניין הפעיל: הִגְבִּיר</p> <p>שם הפועל בבניין התפעל: הִתְגַּבֵּר</p>	<p>התלמידים יסבירו את השורש והמשמעויות של ערבות הדדית. התלמידים יסבירו את השורש והמשמעויות של גבורה. המורה כותבת את המילה "ערבות" על הלוח התלמידים ימצאו את השורש של המילה התלמידים יעבדו בקבוצות או בזוגות ויחקרו את המשמעויות השונות של המילה "ערבות". הם יכולים להשתמש במילון, לשאול חברים או להיעזר במשאבי לימוד נוספים.</p> <p>המורה כותבת על הלוח את השורש ג.ב.ר. התלמידים יכתבו מילים מהשורש הזה, כגון: גבורה, בגרות, התגבר, גיבורה. התלמידים ינתחו את המשמעויות של המילים הללו ויסבירו איך הן מתקשרות לנושא השיעור.</p> <p>לבסוף התלמידים יכתבו פתגם או משפט שמשלב את המילים שחקרו. לדוגמה: "התגברות על קשיים דורשת גבורה ואומץ". ויסבירו את הפתגם ואת הקשר שלו לערכים של ערבות הדדית וגבורה אזרחית.</p>	תרגול, יישום והערכה
15 דקות			<p>מומלץ לכתוב את הביטוי "כל ישראל ערבים זה לזה" ולתלות בכיתה. שלוש המשמעויות:</p>	<p>התלמידים ידונו בכיתה בביטוי "כל ישראל ערבים זה בזה". התלמידים יציגו את נוכחות הביטוי בחיי היום יום שלהם, או מדברים שהם מכירים.</p>	רפלקציה וסיכום



		כל ישראל ערבין זה בזה	<p>ערב לחיך- הערבות במקור היהודי מדומה למשהו מתוק, חיובי, הכרחי ואיזו אחריות מוטלת על האדם שהיא חלק מתפקידו הקיומי בעולם? (אחריות על עצמו, אחריות על האחר).</p> <p>נשאל את התלמידים:</p> <p>במה לדעתכם אנו יכולים לראות את ה"הערבות ההדדית" בישראל?</p> <p>הביאו דוגמא מתוך מה שהנכם מכירים או שמעתם על מעורבות של אנשים בחייהם ומתן עזרה לאנשים אחרים?</p>	פירוט: הביטוי משלב שלוש משמעויות של שורש המילה (ערב לחיך, מחובר ואחראי)	
--	--	-----------------------------	---	--	--



תכנון מפגש לימוד 2

נושא: מיהו גיבור/ה? ומהי גבורה אזרחית?

משך הזמן	עקרונות מודל each	מושגים	תיאור הפעילות		מהלך ההוראה
			המלצה למורה	הנחיות לתלמיד	
7 דקות	מיומנויות: הבעה בע"פ, הקשבה ערכים: אחריות, חברתית, ערבות, הדדית, הושטת יד	ערבות הדדית, חמלה, הושטת יד, לעמוד מנגד.	מומלץ לעשות הטרכה למושגים: הושטת יד ולעמוד מנגד. ניתן לעצור במהלך הסרט בכל פעם שיש סיטואציה חדשה. אפשר לדלג על דקה 04:52-05:42 חשוב להדגיש בפני התלמידים את הנקודה של קבלת דברי האחר כפי שהם ללא התייחסות מזלזלת וללא העברת ביקורת.	התלמידים יצפו בסרטון ניסוי ערבות הדדית וידונו במה הם היו עושים אם היו נקלעים לסיטואציה ורואים בנאדם במצוקה ברחוב?	פתיחה
10 דקות 10 דקות	מיומנויות: הקשבה, שיתוף, הכלה, אסרטיביות, אקדמיה-סקר כיתתי בהתאם להיגדים.	העמקה במושג גבורה: מהי גבורה? האם החזק הוא הגיבור והאם אנו רוצים לפתח גבורה בליבנו? נשלול את דמות ה"גיבור הטלוויזיוני" ונסגל מבט ערכי לגבי מידת הגבורה.	עם השיתופים אפשר לשאול את הכיתה האם היו תשובות מפתיעות? האם היו דברים שנאמרו ולא הסכמתם איתם? עם איזו תשובה הזדהיתם? יש להכין מראש לכל תלמיד כרטיס/שלט דו צדדי על מקל קטן של ארטיק צד אחד אדום צד שני ירוק. יש לכתוב/להקרין את הטבלה על הלוח (מצ"ב נספח) ולמלא את התוצאות. [נספח מצורף- סקר]	התלמידים ישתפו מה הם היו עושים במקרים השונים שראו בסרט. היגדים: פירוט להנחיה לתלמידים לפעילות הסתכלו על ההיגדים הבאים, (נספח מצורף) לאחר הקראת כל משפט כל תלמיד מרים כרטיס. במידה שהוא מסכים עם המשפט – הוא מרים את הצד הירוק, במידה והוא/היא אינו מסכים עם המשפט – הוא/היא מרים את הצד האדום.	תרגול, יישום והערכה



10 דקות	<p>אקדמיה- ביצוע סקר מחוץ לכיתה כחלק מחקר עצמאי של המושג גבורה.</p>	<p>ומכאן מהי גבורה אזרחית. דעת קהל, מודל לחיקוי, שונות ודעות מגוונות</p>	<p>המורה תסביר מהו סקר? סקר הוא כלי מחקרי שמטרתו לאסוף מידע ודעות ממגוון אנשים על נושא מסוים. במקרה שלנו, הסקר יתמקד בהבנה של מושג הגבורה מנקודות מבט שונות. המטרה של הסקר היא לחקור את המושג "גבורה" ולהבין כיצד אנשים שונים מגדירים גבורה ומהם הדמויות הגיבורות בעיניהם. בכך, נוכל לראות את המגוון הרחב של התפיסות והדעות בנושא זה, וללמוד על הערכים וההשפעות שיש למעשי גבורה על חיי האנשים. יש להכין עותקים מנספח {סקר} ולתת הנחיות לביצוע לשיעור הבא.</p>	<p>התלמידים יקבלו הנחיות לביצוע סקר שמעמיק בשאלה "מיהו גיבור?"... כל תלמיד/ה יקבל דף סקר הכולל טבלה עם ארבעה טורים: 1. שם המרואיין/ת 2. גיל המרואיין/ת 3. מהי גבורה בעיניך? 4. מיהו אדם גיבור בעיניך? דוגמא ושם של דמות בחירת המרואיינים: <ul style="list-style-type: none"> התלמידים יתבקשו לבחור שניים עד שלושה אנשים לראיין. מומלץ לבחור אנשים מגילאים שונים כדי לקבל מגוון של תשובות. ביצוע הראיונות: <ul style="list-style-type: none"> התלמידים יפגשו עם המרואיינים, ישאלו אותם את השאלות שבדף הסקר, וימלאו את הטבלה בהתאם לתשובות שקיבלו. (אפשר טלפונית) חשוב להקשיב היטב ולרשום את התשובות באופן מדויק. הבאת הסקר לכיתה: <ul style="list-style-type: none"> לאחר ביצוע הראיונות, התלמידים יביאו את דפי הסקר המלאים לכיתה. בכיתה, ננתח את התשובות, נשווה בין ההגדרות והדמויות השונות ונשוחח על הממצאים. </p>	
5 דקות	קהילה: שיח עם קרובי משפחה		<p>מותר לראיין אחים גדולים, אבא, אמא, שכן, קרובי משפחה (דודים, דודות) אפשר לראיין רק שניים ולא חייבים להיפגש פיסית עם המרואיין.</p>	<p>התלמידים יסכמו את המפגש ויעלו להעלות שאלות לגבי משימת בית, יוכלו להעלות חששות, אתגרים ולוודא הבנה.</p>	רפלקציה וסיכום



תכנון מפגש לימוד 3

נושא: בואו נכיר כמה גיבורים וגיבורות (שיעור כפול)

משך הזמן	עקרונות מודל each	מושגים	תיאור הפעילות		מהלך ההוראה
			המלצה למורה	הנחיות לתלמיד	
15	שיתוף, הקשבה, סובלנות.	גיבור, מודל לחיקוי	מומלץ להגדיר מראש שלא כולם יוכלו לשתף או לחילופין שכל תלמיד/ה ישתף רק תשובה של מראין אחד בלבד לבחירתו	התלמידים ישתפו בסקר שהם ערכו (מטלת בית מהשיעור הקודם)	פתיחה
20	ערכים: אומץ, ערבות הדדית, אחריות אישית, מנהיגות, חמלה ועזרה לזולת, התנדבות	ערכים השראה, אכפתיות, דאגה לאחר חסד תשלום מחיר	מצגת מצורפת ניתן להציג בכמה אופנים: בשיעור נפרד גיבורים מכל הארץ, בשיעור נוסף להתמקד בגיבורי העיר הרצליה. ואפשר גם את הכל ברצף, או לדלג על חלק מהדמויות. ניתן לנהל דיון בציטוט של דניאל פנאק שמובא בשקופית בסוף (כיתות גבוהות יותר). ניתן לערוך שיעור נפרד על השיר של עמיר בניון המצורף/או רק להשמיע אותו.	התלמידים יכירו גיבורות וגיבורים שפעלו באופן יוצא דופן עם אומץ אזרחי וערבות הדדית. פירוט: במהלך המצגת התלמידות/ים יוכלו לשאול שאלות על הדמויות, לשתף פרטים ממה שהם מכירים/ות ויודעים/ות. חשוב שהתלמידים ירגישו שותפים מלאים ולכן המצגת צריכה להיות מונגשת כשיחה ולא בצורה פאסיבית.	
40	מהסיפורים במצגת ניתן ללמוד על ערך הקהילתיות: שיתוף פעולה והתגייסות למען הקהילה, אחריות הדדית, תרומה לקהילה ותמיכה חברתית		יש צורך בכיתת מחשבים בקשו מהתלמידים לבצע חקר באינטרנט כדי ללמוד יותר על הדמות שבחרו. השתמשו במקורות כמו ויקיפדיה, אתרי חדשות, או רשתות חברתיות כדי לאסוף מידע נוסף.	התלמידים יתחלקו לקבוצות 4-5 תלמידים בכל קבוצה ויתבקשו לבחור אחת מהדמויות שהם ראו במצגת והכי התחברו אליה לחקור יותר על הדמות ופרטים מעניינים עליו או עליה שממחישים את המעשה והערבות ההדדית שהוא או היא עשו. להכין מצגת של שתי שקופיות על הדמות לפי נספח {המחווה} המצורף.	



	<p>חדשנות ויזמות: עבודת חקר מקוונת, יצירת מצגת.</p> <p>מיומנויות: שיתוף פעולה בצוות, קבלת החלטות משותפת</p>		<p>ניתן במקום שיעור כפול לתת את משימת החקר כמשימת בית- בטימס יש אפשרות לייצר מטלה של כלי התקדמות החיפוש, באמצעות התלמידים יכולים בכתה (או בבית) לחפש ולהוסיף מקורות מידע. קישור להסבר על הכלי.</p> <p>ניתן לאפשר חקירה על דמות שלא הוצגה במצגת בדגש על דמות מהקהילה. אפשר גם קרובי משפחה.</p>		
15			<p>המורה ישאל שאלות מכוונות: מה היה התפקיד שלך בקבוצה? הרגשת שלמדת משהו חדש כשחקרתם את הדמות לבד? עם מה הזדהית? ממה התפעלת?</p>	<p>התלמידים ישתפו על איזו דמות בחרו לחקור וללמוד, מדוע בחרו? מה למדו דברים חדשים ואיך היה להם לעבוד ביחד?</p>	<p>רפלקציה וסיכום</p>



תכנון מפגש לימוד 4

נושא: מה זה פודקאסט ואיך מכינים?

משך הזמן	עקרונות מודל each	מושגים	תיאור הפעילות		מהלך ההוראה
			המלצה למורה	הנחיות לתלמיד	
5 דקות	חדשנות: יצירת פודקאסט באופן עצמאי	פודקאסט הסכת	לשאל שאלות מקדימות: מי יודע/ת מה זה פודקאסט? מה המילה בעברית לפודקאסט? מי הקשיב פעם להסכת? מי הקליט/ה בעצמו הסכת?	התלמידים יאזינו וילמדו איך מכינים פודקאסט בעצמם בעזרת צפיה במצגת המצורפת. {נספח הסכת פודקאסט} אחרי כן התלמידים יאזינו להסכת כאן וינתחו את המבנה של השידור	פתיחה
15 דקות 20 דקות	חדשנות: עבודה עם כלי בינה מלאכותית, עבודה עצמאית, למידה מבוססת פרויקט, גמישות מחשבתית, רפלקטיביות. אקדמיה: כתיבה, מושגים וידע חדש. קהילתיות: מפגש והקלטה וראיון עם גיבור מקומי מייצר קשר עם הקהילה.	פודקאסט הסכת ראיון שלבי הכנת פודקאסט וטיפים להקלטת פודקאסט מוצלח	התלמידים יכולים להעתיק למחברות את הטיפים להקלטת פודקאסט מוצלח ואת המבנה. עודדו את התלמידים להשתמש בכלי AI, לניסוח השאלות כמו ChatGPT או רובי הרובוט כדי לדייק בניסוח של השאלות, או לקבל הצעות לשאלות נוספות שיכולות להעשיר את הריאיון. לתלמידים צריך להיות ברור מה השלבים, כאן יש דוגמה לראיון מתומלל מראש. ניתן להציג לתלמידים. יש חשיבות רבה לעבודת הצוות כי למעשה רק שניים מתוך הקבוצה הם	התלמידים יחולקו לקבוצות (או אותן קבוצות שהכינו את המצגות בשיעור קודם) ויתבקשו להכין פודקאסט על דמות שהיא גיבורה מקומית בעיניהם. פירוט: בשלב הראשון יתבקשו להכין רק שאלות לראיון ולכתוב על דף 3-6 שאלות בשלב השני יתבקשו לקבל החלטה האם מראיינים את הדמות עצמה ממש (יוצרים איתה קשר ומתאמים הקלטה) או שנציג/ה מהקבוצה למעשה עונה במקומה ומייצג אותה, כמו משחק. בשלב השלישי יתבקשו לכתוב טקסט לפתיח ולסגיר	תרגול, יישום והערכה



			<p>מוקלטים ושומעים את קולם אך יש חשיבות גם למי שמקליט, למי שכותב ומנסח את השאלות/התשובות וכו'. חשוב שכל אחד ירגיש שהוא בא לידי ביטוי בפרויקט ויש לו/לה תפקיד.</p>		
5 דקות			<p>ניתן להציע לתלמידים להעלות את השאלות באמצעות Google Docs או Word כך שכל חברי הקבוצה יוכלו לעבוד יחד על אותו מסמך ולהוסיף את רעיונותיהם. חשוב לאפשר לתלמידים להתמודד עם האתגרים והווייתורים שמחייבים כשמקבלים החלטות משותפות.</p>	<p>משימת בית לסיים את כתיבת השאלות ובמידת הצורך גם את התשובות, את הפתיח והסגיר. זמן להעלות שאלות לקיים דיון על שיתוף הפעולה בקבוצה</p>	<p>רפלקציה וסיכום</p>



תכנון מפגש לימוד 5

נושא: הכנת הפודקאסטים בכיתה (שיעור כפול)

משך הזמן	עקרונות מודל each	מושגים	תיאור הפעילות		מהלך ההוראה
			המלצה למורה	הנחיות לתלמיד	
5 דקות				התלמידים יזכירו את השלבים להכנת פודקאסט	פתיחה
75 דקות	מיומנויות: לימוד עמיתים, יכולת חשיבה יצירתית והפנמה של ביקורת. חדשנות ויזמות: שימוש בכלים דיגיטאליים AI, יצירת תוכן מקורי, טיפוח מיומנויות תקשורת, חקר וחשיבה יצירתית	פודקאסט ראיון	יש להקפיד על כך שהתלמידים ימשובו זה את זה באופן מכובד, ענייני ומעודד. מומלץ לשריין מראש חדר ספריה או חדר מורה/יועצת קטן, להכין שלט "נא לא להפריע" ולאפשר לתלמידים לבצע את הקלטות הפודקאסט. אפשר בפשטות להקליט בווטסאפ או ברשמקול. ניתן להעזר באפליקציית Podcastle	התלמידים יציגו את השאלות והתשובות המתוכננות בפני הכיתה, כל קבוצה בתורה, והתלמידים/ות ימשובו זה את זה בדברים טובים שנכתבו ודברים שכדאי לשפר. התלמידים יעבדו את הראיונות בהתאם למשובים שקיבלו. שלב ההקלטות: כל קבוצה בתורה תצא "לחדר הקלטות" שיוקצה לכך בבית"ס במידה וקבוצה בחרה במרואין "אמיתי" יש לאפשר להם לעשות זאת כמשימת בית או להזמין לבית"ס.	תרגול, יישום והערכה
10 דקות			- הסבר כאן (ניתן להקליט בעברית אבל הממשק אינו קורא תמלילים בעברית) או באמצעות פודיוקיישן – הסבר כאן	התלמידים ישלחו את ההקלטות למורה	רפלקציה וסיכום



תכנון מפגש לימוד 6

נושא: הצגת/השמעת הפודקאסטים

משך הזמן	עקרונות מודל each	מושגים	תיאור הפעילות		מהלך ההוראה
			המלצה למורה	הנחיות לתלמיד	
7 דקות				תלמידים ישתפו בתחושות ובמחשבות שלהם עם סיום הכנת הפרויקט	פתיחה
35 דקות	חדשנות: יצירת פודקאסט והאזנה ערכים: סבלנות, חברות והדדיות. מיומנויות: העברת משוב מכבד וענייני		יש להקפיד על כך שהתלמידים ימשובו זה את זה באופן מכובד, ענייני ומעודד.	התלמידים יאזינו לפודקאסטים שהוקלטו בקבוצות השונות. התלמידים ימשובו את התוצר הסופי בדברים חיוביים שכדאי לשמר ובדברים שכדאי לשפר.	תרגול, יישום והערכה
				ניתן להעריך למפגש עם ההורים או חברים מכיתה מקבילה שם יושמעו כל הפודקאסטים ובנוסף ניתן לתמלל את הראיונות להדביק על קאפה ולתלות כמעין תערוכה.	רפלקציה וסיכום